

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

« _____ » _____ 20__ г.
Н.В. Федина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТИВНОМ
ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И АДАПТИВНОМ СПОРТЕ»**

Разработчик(и) программы:
Институт физической культуры и спорта
кафедра физической культуры, физиологии и МБД
ФИО преподавателей: к.б.н., доцент И.А. Мищенко

Липецк – 2023 г.

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030»;
- Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. №16;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Классификационные характеристики должностей работников образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 30.08.2023 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г. №952 н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2021 г. №62203;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №942, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., 08.02.2021 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утверждённый Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от

25.09.2019 г. №886, с изменениями и дополнениями от 25.05.2020 г., 08.02.2021 г.

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.3. Реализация программы направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

Период освоения программы: три недели.

1.6. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.7. Категория слушателей: педагогические работники и специалисты в области физической культуры и спорта.

1.8. Формы аттестации слушателей: промежуточная аттестация (после освоения каждого модуля программы), итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

2. Цель обучения

Целью обучения является совершенствование профессиональных компетенций тренера-преподавателя, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- ОПК-2 - способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- ОПК-6 - способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;
- ОПК-18 - способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций (таблица 1-2), указанных в разделе 2:

Таблица 1 - Знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, согласно требованиям профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»

Трудовая функция	Трудовое действие	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организации, осуществляющие образовательную деятельность с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта	Цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования	Обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых
Формирование осознанного отношения к	Обеспечение физического, психического,	Сущность, закономерности, тенденции и	Воспитывать социально значимые

<p>физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения</p>	<p>социального, духовно-нравственного развития лиц, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства воспитания человека на протяжении всей его жизни, технологии его организации, формы и методы совершенствования различных видов деятельности спортсменов и обучающихся, а также стратегий и способов взаимодействия</p>	<p>личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции</p>
<p>Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	<p>Выявление и оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и фиксация всех обязательных результатов обучения в соответствующих документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Основные функции и формы контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p>	<p>Проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности и спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении</p>

<p>Организация воспитательной работы в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<p>Обеспечение участия представителей спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) в национальных и патриотических мероприятиях, шествиях, демонстрациях</p>	<p>Основные элементы системы воспитательной работы со спортсменами, их связи, а также пути обеспечения преемственности воспитания спортсменов на всех этапах многолетнего тренировочного процесса</p>	<p>Взаимодействовать с государственными органами власти, органами местного самоуправления, общественными и религиозными организациями по вопросам участия представителей спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) в национальных и патриотических мероприятиях, шествиях, демонстрациях</p>
<p>Руководство разработкой и реализацией программ развития вида спорта</p>	<p>Организация разработки и совершенствования программы развития вида спорта совместно с тренерско-преподавательским составом и всероссийской федерацией по виду спорта</p>	<p>Требования к содержанию программы развития вида спорта</p>	<p>Управлять разработкой программы развития вида спорта</p>

Таблица 2 - Знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, согласно требованиям ЕКС

Должностные обязанности по ЕКС	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
<p>Проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу, используя разнообразные приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, в т.ч. самостоятельную, исследовательскую, проблемное обучение, ориентируясь на их личность, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность. Возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; методику преподавания; особенности физического развития обучающихся, воспитанников разного возраста; методы спортивной подготовки обучающихся, воспитанников и их оздоровления; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода. Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т.п. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности</p>	<p>Выбирать средства и методы обучения, воспитания и развития, выбирать образовательные технологии. Формировать социально значимые личностные качества. Анализировать информацию ходе тренировочного или образовательного процесса и оценивать их результаты. Организовывать обучающихся для участия в национальных и патриотических мероприятиях, шествиях, демонстрациях. Управлять разработкой программы развития вида спорта</p>

4. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего	В том числе
---	----------------------	-------	-------------

п/п		(час.)	(час.)		
			Л	ПЗ	СР
1.	Модуль 1. Образовательные аспекты в адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте	40	16	8	16
ПА	Зачет в форме тестирования	2	2		
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы спортивной тренировки в адаптивном спорте	20	8	2	10
ПА	Зачет в форме тестирования	2	2		
3.	Модуль 3. Медико-биологические основы подготовки по адаптивным видам спорта	38	14	4	20
ПА	Зачет в форме тестирования	2	2		
4.	Итоговая аттестация в форме тестирования	4	4		
Всего по программе:		108	38	24	46

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация.

5. Календарный учебный график

Наименование модулей	Периоды обучения		
	1 неделя обучения	2 неделя обучения	3 неделя обучения
Модуль 1. Образовательные аспекты в адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте	+	+	
Модуль 2. Психолого-педагогические основы спортивной тренировки в адаптивном спорте		+	
Модуль 3. Медико-биологические основы подготовки по адаптивным видам спорта		+	+
Итоговая аттестация			+

6. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Образовательные аспекты в адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте.

Цель модуля: подготовить слушателей к образовательной деятельности в сфере адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта.

Задачи модуля:

- освоить способы обучения и тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать умения подбора средств и методов воздействия на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры;

- овладеть навыками планирования занятий в различных видах адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта, а также в мероприятиях оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 1	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	Правовые, организационные, образовательные и методические основы адаптивного спорта. Адаптивный спорт, образовательные, инклюзивные и интеграционные процессы. Подготовка специалистов по работе со спортивным инвентарем и оборудованием. Оценка соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Теория и методики развития выносливости. Теория и методики развития скоростных способностей. Теория и методики развития силовых способностей. Теория и методики развития силовых гибкости	16
Перечень тем для практических занятий		
2.1.	Новые подходы к организации адаптивного спорта в Российской Федерации. Построение системы спортивной тренировки	8
Промежуточная аттестация		
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 1	2

Требования к уровню освоения содержания модуля: модуль считается освоенным при полном изучении лекционного материала и двух практических работ, а также выполнении заданий по практическим работам.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы спортивной тренировки в адаптивном спорте.

Цель модуля: формирование профессиональной компетентности в области специальной психологии и специальной педагогики.

Задачи модуля:

- сформировать комплекс знаний в области специальной психологии и специальной педагогики;
- сформировать умение по установлению психологического контакта со спортсменами в процессе тренировочной деятельности;
- овладеть специализированными психолого-педагогическими средствами коррекции психоэмоционального состояния спортсмена.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 2	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	Основные понятия и проблемы специальной психологии и педагогики. Психологическое сопровождение спортивного резерва. Психология целевого поведения в спорте. Упражнения для достижения заветной цели в спорте. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития детей с детским церебральным параличом. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью	8
Перечень тем для практических занятий		
2.1.	Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения спортсменов с ограниченными возможностями здоровья	2
Промежуточная аттестация		
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 2	2

Требования к уровню освоения содержания модуля: модуль считается освоенным при полном изучении лекционного материала и практической работы, а также выполнении задания практической работы.

Модуль 3. Медико-биологические основы подготовки по адаптивным видам спорта.

Цели и задачи модуля:

Цель модуля - формирование знаний медико-биологических основ подготовки по адаптивным видам спорта.

Задачи модуля:

- освоить основные средства коррекции физического состояния спортсменов;
- изучить основные средства и методы преодоления переутомления и перенапряжения у спортсменов;
- сформировать умение по реализации системы восстановительных и профилактических мероприятий в тренировочной деятельности спортсмена.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 3	Всего (час.)
---	---------------------------	--------------

Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	Безопасность в детско-юношеском спорте. Представление и проявление синдрома перетренированности. Профилактика и коррекция утомления спортсменов на этапах спортивной подготовки. Физиологическая характеристика разных видов мышечной деятельности. Физиологическая характеристика ациклических упражнений. Физиологические основы выносливости. Врачебно-педагогический контроль в дополнительном образовании. Физиологические проявления перетренированности.	14
Перечень тем для практических занятий		
2.1.	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	4
Промежуточная аттестация		
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 3	2

Требования к уровню освоения содержания модуля: модуль считается освоенным при полном изучении лекционного материала и практической работы, а также выполнении задания практической работы.

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на проверку знаний после завершения изучения каждого модуля программы и проводится в форме тестирования.

Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает не менее 7 правильных ответов.

Допуск слушателя к изучению каждого последующего модуля программы осуществляется после успешного прохождения промежуточной аттестации по предыдущему модулю.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждому модулю.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Успешное прохождение итоговой аттестации предусматривает не менее 25 правильных ответов.

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

8. Оценочные материалы

8.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
Перечень тем для подготовки к тестированию:

1. Основные отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены.
2. Связь АФК с другими областями научных знаний.
3. Основы образовательной деятельности в сфере адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта.
4. Особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.
5. Формирование здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с опорой на терминальные (конечные) цели индивидуального существования (ценностные ориентации).
6. Адаптивная физическая культура - как важное направление социальной практики в «борьбе» с психическими комплексами неполноценности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Взаимосвязь биологического и социального, телесного и психического.
8. Нагрузка и отдых при занятиях физическими упражнениями, приемы регулирования и дозировки нагрузок.
9. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании (словесный метод и методы обеспечения наглядности).
10. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (двигательные ошибки, их классификация, способы предупреждения и устранения ошибок).
11. Общая характеристика физических способностей (понятие, взаимосвязь способностей и качеств, классификация закономерности развития).
12. Перенос физических способностей: понятие о переносе, его виды и значения.
13. Психолого-педагогические особенности воспитания спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психолого-педагогические особенности обучения спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.

15. Понятие о переутомлении, перенапряжении и перетренированности спортсменов.
16. Признаки перенапряжения сердечно-сосудистой системы спортсменов.
17. Признаки перенапряжения системы внешнего дыхания спортсменов.
18. Признаки перенапряжения пищеварительной и выделительной систем спортсменов.
19. Признаки перенапряжения опорно-двигательного аппарата спортсменов.
20. Перетренированность спортсменов I и II типов. Средства восстановления.

Критерии оценивания: промежуточная аттестация считается пройденной, если в результате тестирования обучающийся набрал от 7 до 10 баллов.

8.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Перечень тем для подготовки к итоговому тестированию:

1. Теория и методики развития силовых способностей (понятие, факторы, определяющие уровень развития и проявления).
2. Теория и методики развития скоростных способностей (понятие, факторы, определяющие уровень развития и проявления).
3. Теория и методики развития выносливости (понятие, факторы, определяющие уровень развития и проявления).
4. Теория и методики развития координационных способностей (понятие, факторы, определяющие уровень развития и проявления).
5. Теория и методики развития гибкости (понятие, факторы, определяющие уровень развития и проявления).
6. Классификация психического дизонтогенеза.
7. Основные понятия специальной психологии.
8. Адаптация. Виды и типы адаптации. Связь понятий компенсации и адаптации.
9. Взаимосвязь процессов коррекции и компенсации при абилитации, реабилитации и интеграции лиц с нарушениями сенсорной и интеллектуальной сферы.
10. Компенсация и её физиологические основы. Особенности функциональных состояний ВВД при сенсорных и интеллектуальных нарушениях.
11. Коррекция вторичных отклонений при различных нарушениях развития.
12. Психологические особенности личности тренера.
13. Педагогическое мастерство спортивного педагога и его составляющие (педагогическое творчество, педагогический стиль, значение предмета деятельности).
14. Процесс подготовки спортсменов как система (составные части) и принципы ее функционирования.
15. Тренировочные нагрузки (характеристика, параметры).

16. Особенности формирования черт характера через занятия физической деятельностью акцентуации характера и психофизиологический тип личности.
17. Учет эмоциональных состояний и эмоциональных реакций учащихся на занятиях по физической культуре. Возрастные аспекты эмоций.
18. Классификация тренировок, основанная на задачах тренировочного процесса (кондиционная, техническая, тактическая и технико-тактическая, контрольная, комбинированные), основные задачи.
19. Группы спортсменов, выделяют в паралимпийском спорте.
20. Основы классификации спортсменов с нарушением зрения.
21. Психолого-педагогические особенности спортсменов с нарушением зрения.
22. Психолого-педагогические особенности спортсменов со слуховой депривацией.
23. Психолого-педагогические особенности спортсменов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
24. Психолого-педагогические особенности спортсменов с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями.
25. Система восстановительных и лечебно-профилактических мероприятий в тренировочной деятельности.
26. Врачебно-педагогическое наблюдение в дополнительном образовании.
27. Основы безопасности в детско-юношеском спорте.
28. Физиологические проявления перетренированности.
29. Физиологическая характеристика ациклических упражнений.
30. Физиологическая характеристика разных видов мышечной деятельности.

Критерии оценивания: успешное прохождение итоговой аттестации предусматривает не менее 25 правильных ответов.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид учебных занятий или учебных работ	Наименование используемого оборудования, программного обеспечения
-	Лекция, практическое занятие	Компьютер стационарный или портативный, устройства ввода информации и экран, веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники. Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети интернет

Обучение осуществляется на образовательной онлайн-платформе <https://www.lspu-online.ru/>.

9.2. Кадровые условия

Программа реализуется сотрудниками кафедры физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин, кандидатами биологических и педагогических наук, доцентами и имеющими опыт практической деятельности более 20 лет.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень основной литературы:

1. Афанасьев, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
2. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.: <https://urait.ru/book/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-454085>
3. Власов, В.Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум: учебное пособие / В.Н. Власов. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 172 с.
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: / С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016. – 616 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
5. Замчий, Т.П. Физиология физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / Т.П. Замчий. – Омск: СибГУФК, 2018. – 144 с.: URL: <https://e.lanbook.com/book/142496>
6. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л.П. Матвеев. – 7-е изд. стер. – Москва: Спорт, 2020. – 344 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695537>
7. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва: Спорт, 2017. – 320 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>
8. Образовательное право: учебник для вузов / Под редакцией А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 376 с.
9. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт. – М.: Колос-с, 2018. – 176 с.
10. Чертов, Н.В. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие / Н.В. Чертов. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – 156 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700201>

Перечень рекомендуемой дополнительной литературы.

1. Бабушкин, Г.Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 110 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483428>
2. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 3-е изд, испр. и доп. – СПб.: Галей принт, 2013. – 276 с.
3. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>
4. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. – М.: Сов. спорт, 2004. – 179 с.
5. Курч, Н. М. Физические средства восстановления: учебное пособие / Н.М. Курч, И.Г. Таламова, Т.Н. Федорова – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 133 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573599>
6. Серова, Л.К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов / Л.К. Серова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 124 с.
7. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры и спорта, 2014. – 480 с.
8. Чеснова, Е.Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 226 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946>

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал: <https://afkonline.ru/>

Теория и практика физической культуры: www.teoriya.ru

Спортивная медицина: ЛФК, диетология, здоровье: <https://sport-medic.ru>

Спортивно-медицинская классификация инвалидов - интернет-ресурс современной медицины и средств реабилитации инвалидов: <http://trauma-life.ru>

Сайт спортивной медицины: <https://www.sportmedicine.ru>

Составитель программы: Мищенко Ирина Александровна

Программа рассмотрена:

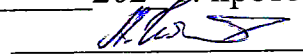
на заседании кафедры (протокол от «19» мая 2023 г. № 11)

Зав. кафедрой

 И.А. Мищенко

на ученом совете института (от «25» мая 2023 г. протокол № 9)

Председатель ученого совета



Рецензент:



И.Д. Зиянгиров, директор МБОУДО СШ №12

Рецензент:



С.Ф. Панов, д.б.н., профессор кафедры спортивных дисциплин ЛГПУ имени П.П. Семенова – Тян-Шанского

Согласовано:

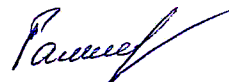
Проректор

по образовательной деятельности



А.А. Комков

Директор НОЦ



О.И. Гаммершмидт